

ЗВІТ ДИРЕКТОРА

Устинівського ліцею Устинівської селищної ради

ЗАВОРІТНЬОГО О.М.

За 2024/2025 н.р.

*Інтелект — це здатність
приспосовуватися до змін*
Стівен Хокінг

Шановні колеги, батьки та учні!

Рік, що минув, став для нас важливим етапом удосконалення освітнього процесу, розширення можливостей для учнів та зміцнення навчально-виховної роботи. Однак ці досягнення набули ще більшої ваги у контексті викликів, зумовлених роботою колективу в умовах воєнного стану. Війна принесла нові реалії, які змусили адаптувати освітній процес, забезпечити психологічну підтримку учням і педагогам, а також знайти ефективні рішення для збереження доступності якісної освіти.

Незважаючи на загрози, ми доклали всіх зусиль, щоб створити безпечне та інноваційне освітнє середовище. Організація навчання в умовах воєнного часу потребувала перегляду підходів до проведення уроків, розвитку дистанційного навчання та формування стійкості в учнів. Особливу увагу приділено підтримці дітей, що втратили домівку чи пережили складні випробування, адже наша основна місія – забезпечити їм стабільність, мотивацію та віру у власне майбутнє.

Головна мета – створити школу, в якій буде приємно навчатися, де кожен учень почуватиметься комфортно та мотивовано до саморозвитку. Це

має бути заклад освіти, що не лише надає знання, а й формує необхідні компетентності, критичне мислення та навички прикладного характеру. Важливо, щоб учні могли ефективно застосовувати здобуті вміння, адаптуючи їх до різних життєвих ситуацій, професійного зростання та внеску в розвиток суспільства. Освіта має слугувати міцним фундаментом для особистісного розвитку, сприяти активному громадянству та допомагати кожному знаходити власний шлях у житті.

Головними завданнями школи є :

- Забезпечення умов для якісного надання освітніх послуг через ефективну взаємодію між здобувачами освіти, їхніми батьками та педагогами;
- Формування сприятливого освітнього середовища на основі демократизації, гуманізації та співпраці;
- Створення умов для фізичного розвитку учнів, їхньої соціальної адаптації та збереження здоров'я;
- Підтримка духовного зростання та виховання моральних цінностей у дітей;
- Розвиток критичного мислення і здатності учнів застосовувати знання у реальних життєвих ситуаціях;
- Формування патріотичних почуттів та виховання національної самосвідомості;
- Забезпечення психологічного комфорту в освітньому процесі шляхом підтримки емоційного благополуччя здобувачів освіти;
- Впровадження інноваційних методів навчання, що сприяють розвитку творчого потенціалу учнів;
- Підготовка учнів до успішної професійної реалізації, розвиток практичних компетентностей та життєвих навичок;
- Співпраця зі спільнотою та заохочення активної громадянської позиції серед школярів.

ПРІОРИТЕТНИМИ НАПРЯМКАМИ РОБОТИ ЛІЦЕЮ У 2023-2024 НАВЧАЛЬНОМУ РОЦІ БУЛИ:

Напрямок 1. Освітнє середовище закладів освіти:

- Продовження обладнання найпростішого укриття цивільного захисту в опорному закладі та філіях, що забезпечило організацію освітнього процесу в очному форматі;
- забезпечення належного температурного, світлового та санітарного режиму в приміщеннях закладів;
- проведення косметичних ремонтів класів, кабінетів, їдальні, спортивної зали;
- проведення капітального ремонту вбиралень на 2 поверсі;
- забезпечення закладів освіти технічними та дидактичними засобами, необхідними для проведення належної корекційно - розвиткової роботи з урахуванням вікових особливостей та нозологій дітей з особливими освітніми потребами;
- оснащення сучасним обладнанням, ноутбуками та дидактичними матеріалами навчальних кабінетів;
- забезпечення котелень та укриттів ЦЗ автономними джерелами енергозабезпечення (генераторами);
- поповнення харчоблоків закладів сучасним технологічним та кухонним обладнанням;
- встановлення камер відеоспостереження у приміщенні закладу та на шкільному подвір'ї.

Напрямок 2. Система оцінювання здобувачів освіти:

- реалізація заходів, спрямованих на впровадження формувального оцінювання в систему оцінювання навчальних досягнень учнів;
- забезпечити корегування (розроблення) індивідуальних освітніх траєкторій для обдарованих учнів, в тому числі з використанням технологій дистанційного навчання;
- забезпечити корегування (розроблення) індивідуальних освітніх траєкторій для учнів з ООП, в тому числі з використанням технологій дистанційного навчання.

Напрямок 3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти:

- забезпечення психологічної підтримки та адаптації учням, особливо - з числа внутрішньо-переміщених осіб;
- підвищення якісного показника знань учнів закладів та рівень підготовки випускників до складання НМТ шляхом диференціації та індивідуалізації навчання, ефективної організації роботи з обдарованими та здібними учнями;
- удосконалення форм та методів викладання навчальних предметів з метою підвищення якісного показника знань учнів;
- проведення заходів щодо роботи над науково-методичною проблемою «Формування конкурентоспроможної, соціалізованої особистості, громадянина-патріота шляхом упровадження сучасних інноваційних технологій на засадах компетентнісного підходу»;

- підвищення результативності участі в предметних олімпіадах, конкурсах, МАН;
- забезпечення вдосконалення компетентнісного підходу у викладанні, методик дистанційного та змішаного навчання, розвитку ключових компетентностей учнів;
- забезпечення формування суспільних цінностей в освітньому процесі;
- проведення дослідницької та експериментальної роботи;
- реалізувати освітні проекти.

Напрямок 4. Управлінські процеси закладу освіти:

- забезпечення безпечних умов організації освітнього процесу в умовах воєнного стану;
- удосконалення внутрішньої системи забезпечення якості освіти;
- сприяння збереженню мережі класів та поповненню контингенту учнів ліцею;
- забезпечення якісної роботи педагогічних працівників в інклюзивних класах з учнями з особливими освітніми потребами;
- залучення усіх педагогічних працівників та представників учнівського самоврядування до планування діяльності закладу;
- оновлення та активізація роботи шкільного сайту;
- забезпечення заходів щодо популяризації протидії корупції для учнів.

Призначення школи – реалізація права кожної дитини на здобуття повної загальної середньої освіти, що забезпечує її всебічний розвиток та формування ключових компетентностей. Освітній процес спрямований не лише на передачу знань, а й на підтримку гармонійного фізичного, розумового та духовного розвитку учнів.

Школа має слугувати середовищем, де кожна дитина отримує можливість розкрити свої здібності, сформувати критичне мислення, набути соціальних навичок та підготуватися до активного життя в суспільстві. Особлива увага приділяється соціальній адаптації учнів, створенню комфортних умов для навчання та виховання відповідального громадянина, готового продовжувати освіту на подальших етапах.

Місія школи – не просто забезпечити академічні знання, а й виховати особистість, яка впевнено орієнтується у сучасному світі, має мотивацію до саморозвитку, здатність співпрацювати з іншими та прагнення зробити внесок у суспільство й країну.

У своїй діяльності протягом звітного періоду я, як директор закладу освіти, керувався посадовими обов'язками та основними нормативно-правовими документами, що регламентують роботу керівника закладу загальної середньої освіти. Зокрема, Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про засади державної мовної політики», Статутом закладу освіти, Правилами внутрішнього трудового розпорядку, а також чинними нормативно-правовими актами у галузі освіти.

Цінності школи:

- Здоров'я та безпека дитини – створення комфортного, безпечного середовища, яке сприяє фізичному та емоційному благополуччю;
- Здоровий спосіб життя – формування корисних звичок, розвиток фізичної активності та свідомого ставлення до власного здоров'я;
- Національна гідність та патріотизм – виховання шанобливого ставлення до рідної культури, мови та історії;
- Громадянська відповідальність – розвиток активної життєвої позиції, готовності брати участь у суспільному житті та робити внесок у спільноту;
- Ефективне партнерство та взаємодія – співпраця між учнями, батьками, педагогами та громадою для досягнення спільних освітніх цілей;
- Загальнолюдські цінності – повага до прав людини, толерантність, чесність, справедливість та співчуття;
- Критичне мислення та самостійність – розвиток здатності аналізувати інформацію, робити обґрунтовані висновки та приймати відповідальні рішення;
- Творчий підхід та інноваційність – заохочення креативності, нестандартного мислення та відкритості до нових ідей;
- Уміння вчитися протягом життя – виховання мотивації до саморозвитку, допитливості та прагнення до знань на всіх етапах життя;

- Духовне зростання та емоційний інтелект – формування моральних принципів, вміння керувати емоціями та будувати гармонійні стосунки з іншими.

Наш заклад освіти – це школа з українською мовою навчання та поглибленим вивченням окремих предметів, розташована в центральній частині селища. У ній навчаються учні різного віку, об'єднані спільним прагненням до знань та розвитку.

Школа має просторі приміщення, які створюють комфортне середовище для навчання та виховання. По- сучасному обладнано навчальні кабінети різних предметних напрямків, серед яких природничі науки, математика, мовні дисципліни та гуманітарні студії.

Організація освітнього процесу у 2024/2025 навчальному році здійснювалась в умовах воєнного стану відповідно до чинних нормативних документів задля забезпечення права учнівства до продовження здобуття освіти. Одним з найважливіших завдань і найбільшою цінністю навчального закладу в цей надзвичайно складний для нашої країни і системи освіти зокрема, є життя, безпека та здоров'я всіх учасників освітнього процесу. Також важливим завданням була організація ефективного освітнього процесу за очною, дистанційною та змішаною формою навчання з врахуванням особливостей та безпекових факторів періоду воєнного стану.

В ліцеї функціонує комп'ютерний клас, що забезпечує доступ до цифрових технологій та сприяє інтеграції інноваційних методів у навчальний процес. Освітнє середовище (кожна класна кімната чи кабінет) оснащено ноутбуками, мультимедійними дошками та засобами візуалізації, що сприяють ефективному засвоєнню матеріалу та розвитку критичного мислення. 90% педагогічних працівників забезпечені ноутбуками чи ПК для роботи.

Заклад освіти підключений до високошвидкісного інтернету (більше 100 МБ/с), що значно покращує освітній процес у школі і дозволяє використовувати всі можливості глобальної мережі Інтернет. Інтернет

дозволив вести спілкування між колегами-педагогами на сторінках веб-ресурсів, обмінюватися своїми надбаннями, вирішувати наболілі проблеми, спілкуватися з учнями, які навчаються за кордоном тощо. Мережа Інтернет є доступною у всіх кабінетах ліцею, але іноді працює з перебоями.

Навчальний заклад реалізовував такі цілі освітнього процесу:

1. Забезпечити засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової, основної, середньої (повної) загальної освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту.
2. Гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів.
3. Створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм.
4. Забезпечити умови для максимальної реалізації можливостей очного та змішаного навчання для учнів нашої школи.
5. Забезпечити організацію якісного освітнього простору для дистанційного навчання.
6. Забезпечити якість надання освітніх послуг на початковому, базовому та профільному рівнях освіти відповідно до державних стандартів.
7. Забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів.
8. Забезпечити розвиток у здобувачів освіти пізнавальних інтересів і здібностей, потреб глибокого і творчого оволодіння знаннями, розвиток критичного мислення та емоційного інтелекту, навчання самостійного набуття знань, прагнення і мотивації постійно навчатись протягом усього життя.
9. Формувати цінності та компетенції необхідних для самореалізації здобувачів освіти, якостей успішної людини творця свого майбутнього.
10. Забезпечити підвищення кваліфікації педагогічних працівників шляхом своєчасного та якісного проходження курсів перепідготовки.
11. Забезпечити проведення атестації та сертифікації педагогів.

12. Розвивати матеріально-технічну базу та покращувати умови освітньої діяльності навчального закладу (відповідно фінансових можливостей, умов та особливостей воєнного стану).

Мережа класів та контингент учнів
Устинівського ліцею Устинівської селищної ради
на 2024-2025 навчальний рік
станом на 01.09. 2024 року

№ з/п	Класи	К-сть учнів у класі	Дівчат	Хлопців	Мова навчання	Допрофільність (8-9 класи) та профільність (10-11 класи)	Поглиблене вивчення якого навчального предмету
1	1А	15	6	9	Українська		
2	1Б	18	5	13	Українська		
3	2А	18	10	8	Українська		
4	2Б	13	5	8	Українська		
5	3А	18	7	11	Українська		
6	3Б	23	13	10	Українська		
7	4А	23	14	9	Українська		
8	4Б	16	4	12	Українська		
Всього 1-4 кл.		144	64	80			
9	5А	22	10	12	Українська		
10	5Б	22	13	9	Українська		
11	6А	30	13	17	Українська		
12	6Б	28	13	15	Українська		
13	7А	28	16	12	Українська		
14	7Б	27	9	18	Українська		
15	8А	19	8	11	Українська	Українська мова, математика	
16	8Б	20	7	13	Українська	Українська мова , математика	
17	9-А	26	14	12	Українська	Українська мова, математика	
18	9-Б	26	11	15	Українська	Українська мова,	

						математика	
	Всього 5-9 кл.	248	117	134			
19	10А	16	8	8	Українська	Філологічний	
20	10Б	16	7	9	Українська	Математичний	
21	11 А	19	11	8	Українська	Філологічний	
22	11Б	20	12	8	Українська	Філологічний	
	Всього 10-11 кл.	71	38	31			
	Всього 1-11 кл.	463	219	245			

Загальна кількість класів по школі 22

Всього учнів 1-11 класів **462**

Середня наповнюваність класів 21,00

Цього навчального року оцінювання учнів 1-4-х класів здійснювалося відповідно до Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4-х класів закладів загальної середньої освіти, 62 учні початкової школи були оцінені формувально, 81- рівнево.

Учні середньої та старшої школи мають наступні навчальні досягнення:

- 10-учнів на високому рівні;
- 60-на достатньому рівні;
- 87-на середньому рівні;
- 85-учнів на початковому.

Учні старшої школи мають такі результати:

- 6- учнів на високому рівні;
- 17- учень на достатньому рівні;
- 37- учень на середньому рівні;
- 12- учнів – на початковому рівні.

Всі учні 1-11-х класів атестовані з усіх предметів. Після закінчення І і ІІ семестру корегування семестрових балів не було, оскільки жодної заяви від учнів та їх батьків не було подано.

Похвальні листи по закінченню навчального року отримали 24 учні.

Троє учнів 9-х класів та 3 учнів 11-х класів отримали свідоцтва з відзнакою.

Троє учнів навчалися за індивідуальною формою (педагогічний патронаж).

Протягом навчального року у школі було організоване індивідуальне навчання за сімейною (домашньою) формою для 17 учнів від 1-го до 11-го класу, чий батьки висловили бажання самостійно організувати навчання вдома і нести відповідальність за освітній процес своїх дітей, особливість цього навчання була викликана воєнним станом і тим, що частина цих дітей були вивезені батьками за кордон.

У цьому навчальному році у школі працювало 10 інклюзивних класів, у яких навчається 19 дітей з особливими освітніми потребами. Для успішної організації освітнього процесу всі учні з особливими освітніми потребами працюють з асистентами вчителя. З дітьми з ООП проводилися корекційно-розвиткові заняття. Всі корекційно – розвиткові заняття проводились згідно розкладів та програм.

Слід зазначити, що якісний показник знань за 2024 – 2025 навчальний рік став нижчим з предметів: алгебри, геометрії, англійської мови, фізики, хімії, біології.

До основних факторів, що перешкоджають підвищенню рівня навчальних досягнень окремих здобувачів освіти слід віднести:

- перевантаження старшокласників;
- недостатнє використання індивідуального підходу до навчання учнів;
- перевантаження обсягом домашніх завдань з окремих предметів;
- вікові особливості учнів та недостатнє педагогічне керівництво з боку вчителів;
- проблеми окремих здобувачів освіти, пов'язані з особливостями їхнього психофізичного розвитку, пропусками занять за станом здоров'я та без причин, індивідуальним пониженням мотивацією до навчання;
- відсутністю допомоги й контролю з боку батьків;
- не всі педагогічні працівники в повній мірі використовують формувальне оцінювання: спостерігаються випадки проведення навчальних занять, де оцінюються знання учнів без урахування компетентнісного підходу.

Але найголовніші причини- навчання під час воєнного стану- перебої мережі Інтернет, відключення електроенергії, психоемоційний стан учасників освітнього процесу, часті повітряні тривоги, відсутність гаджетів у більшості учнів з категорій малозабезпечених та багатодітних сімей.

У науці та практиці освіти останнім часом відбувається переосмислення таких категорій, як мета освіти, її місія, зміст.

Провідну роль на нинішньому етапі займає проблема якості освіти.

Державна підсумкова атестація, зовнішнє незалежне оцінювання (НМТ), моніторинг - є механізмом проведення незалежного оцінювання якості навчальних досягнень здобувачів освіти. У зв'язку з цим, у цьому навчальному році робота педагогічного колективу має бути зорієнтована на:

- підготовку як учителя-предметника, так і випускників нового виду вимірювань навчальних досягнень здобувачів освіти, а значить, організацію роботи підготовки до НМТ;
- проведення інформаційно-роз'яснювальної роботи серед учасників освітнього процесу;
- організацію роботи психологічної служби з формування мотивації здобувачів освіти щодо підготовки до НМТ (ЗНО), створення позитивного настрою під час демонстрації навчальних досягнень у незвичних умовах;
- організація роботи семінару-тренінгу з теми формування навчання.

Особливе місце в роботі закладу освіти належить ДПА як ефективному інструменту впливу на якість освіти. В 2024 - 2025 році здобувачів освіти 4, 9, 11 класів було звільнено від проходження державної підсумкової атестації відповідно до Закону України від 08.11.2023 №3438-IX «Про внесення змін до деяких законів України щодо державної підсумкової атестації та вступної кампанії 2024 року».

У закладі освіти приділяється увага формуванню в здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання. Більшість педагогічних працівників відзначають досягнення, зацікавлюють учнів до навчання. Більшість здобувачів освіти вважають, що вчителі їх підтримують, вірять у них та їхні успіхи. Крім того, 78% опитаних учнів упевнені, що результати навчання залежать від їхньої наполегливої праці, 25% - від батьків, які їх мотивують, та 40% - від рівня викладання; 28% відмічають вплив матеріально-технічного забезпечення та об'єктивності оцінювання. На запитання анкети «Від кого (чого) залежать результати навчання?» 78% учнів відповіли «виключно від моєї праці та наполегливості». 85% учнів зазначили, що відповідально ставляться до навчання та усвідомлюють його важливість.

Переважає більшість педагогічних працівників мотивують учнів до вивчення предмету, надають індивідуальні консультації, дають можливість висловити свою думку; більше половини вчителів розробляють різноманітні завдання та дають учням можливість вибору завдання, більшість педагогічних працівників використовують прийоми самооцінювання та взаємооцінювання.

У громаді діє програма підтримки обдарованої молоді, відповідно до якої учні, що навчаються на 10 – 12 балів, є переможцями обласних та Всеукраїнських етапів предметних

олімпіад, конкурсів, отримують грошову винагороду- стипендію та цінні подарунки. Ці заходи є ефективними, оскільки кількість дітей, що навчаються на відмінно, употочному навчальному році зросла.

Освітній процес в нашому навчальному закладі забезпечували 56 педагогічних працівників, з них :

З них: 16 (28,6%) мають вищу кваліфікаційну категорію; 12 (21,4%) спеціалістів I категорії; 8 (14,3%) спеціалістів II категорії; 20 (35,7%) спеціалістів ; 14 (25%) звання «старший учитель», 4- «методист». Працювало 27 технічних працівників. Вакансій у закладі не було. Усі вчителі (100%) пройшли курси підвищення кваліфікації щодо роботи у 6-7 класах та на даний час проходять у 8-х класах НУШ. Протягом навчального року проводилась заходи по атестації педагогічних працівників згідно окремого плану: проатестовано 32 педагогів (16- педагогічних працівників ліцею, 16- філій). З них:

- 32 атестовано як таких, що відповідають займаній посаді,
- 4 присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії»,
- 2 присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії»,
- 1 присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»,
- 6 підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»,
- присвоєно педагогічне звання «учитель методист»-1,
- присвоєно педагогічне звання «старший учитель»-1,
- підтверджено педагогічне звання «старший учитель»- 6.

Протягом 2024/2025 навчального року адміністрація та педагогічний колектив закладу продовжували активну роботу над впровадженням концепції Нової української школи у 5-7 класах, ґрунтуючись на оновленому Державному стандарті базової загальної середньої освіти. Особлива увага приділялася забезпеченню цілісності освітнього процесу, застосуванню компетентнісного підходу та інтеграції сучасних методів навчання.

Одним із ключових завдань стало ретельне опрацювання модельних програм для кожної освітньої галузі, а також аналіз і вибір підручників, які

відповідають цим програмам та забезпечують ефективне засвоєння матеріалу. Відбулися серії педагогічних зустрічей (консиліумів), де освітяни обговорювали методичні аспекти впровадження змін, обмінювалися досвідом та шукали оптимальні шляхи адаптації навчального процесу до нових вимог.

Увага була також зосереджена на підвищенні професійного рівня педагогів, удосконаленні навчальних матеріалів та використанні сучасних освітніх технологій, які сприяють розвитку критичного мислення, творчого підходу та самостійності учнів.

Так як реформування в освіті вимагає від учителя великої перебудови, навчання, тому Постанова Кабінету Міністрів України №800 вимагає від вчителя постійного навчання і розвитку, пошуку різних форм і методів, тут на заміну приходять альтернативні форми-онлайн. Це передбачає звітування педагогів про форми, методи і теми обрані для навчання, тому протягом року проведені педагогічні ради по затвердженню планів та результатів самоосвітньої діяльності педагогічних працівників.

Протягом навчального року освітня діяльність закладу здійснювалася відповідно до чинного законодавства, що регулює освітній процес та спрямована на забезпечення рівного доступу до якісної освіти. Педагогічний колектив реалізовував ключові напрями розвитку освіти, враховуючи державні стандарти, освітні рекомендації та сучасні методики викладання. Особливу увагу приділяли професійному зростанню педагогів, підтримці їхньої кваліфікації та удосконаленню методичної роботи.

У рамках реалізації освітніх завдань проводилися засідання методичної ради, основною метою яких було підвищення педагогічної майстерності, вдосконалення освітнього процесу та обговорення актуальних питань розвитку навчального середовища.

Основні теми, які розглядалися:

- Оцінка результатів методичної роботи за попередній навчальний рік та визначення пріоритетних напрямків на новий період;

- Аналіз рекомендацій освітніх установ щодо викладання навчальних дисциплін та забезпечення навчального процесу відповідними програмами та підручниками;
- Ознайомлення з новими нормативно-правовими документами та сучасними психолого-педагогічними підходами;
- Визначення ефективних стратегій підвищення кваліфікації педагогічного складу, актуалізація методичних практик та адаптація викладання до освітніх вимог;
- Обговорення особливостей організації навчальної діяльності відповідно до концепції Нової української школи та інтеграції компетентнісного підходу;
- Аналіз ефективності навчальних занять, формування інструментів оцінки педагогічної діяльності, методика проведення уроків відповідно до сучасних освітніх тенденцій;
- Впровадження адаптивних механізмів організації навчального процесу в умовах змін та освітніх викликів;

У школі функціонували методичні об'єднання: вчителів початкових класів, вчителів суспільно-гуманітарного циклу, вчителів природничо-математичного циклу, вчителів художньо-оздоровчого циклу та класних керівників. Всі методичні об'єднання працювали за своїми планами та за встановленими графіками. Всі заплановані методичні заходи були проведені.

Методичне об'єднання вчителів початкових класів зосереджувалося на впровадженні компетентнісного навчання та інтегрованого підходу до викладання предметів. Особливу увагу приділяли адаптації навчальних матеріалів до вікових особливостей учнів, впровадженню ігрових методик та використанню інтерактивних технологій.

Методичне об'єднання вчителів суспільно-гуманітарного циклу займалося формуванням критичного мислення учнів, удосконаленням методики викладання історії, правознавства, української та іноземних мов. Важливим напрямком роботи було інтегрування проєктної діяльності та впровадження сучасних методів аналізу текстів.

Методичне об'єднання вчителів природничо-математичного циклу

приділяло увагу розробці компетентнісних завдань, залученню учнів до дослідницької діяльності. Використання цифрових платформ та інтерактивних експериментів сприяло підвищенню інтересу до природничих наук.

Методичне об'єднання вчителів художньо-оздоровчого циклу

працювало над розвитком творчих здібностей учнів, впровадженням інноваційних підходів у навчанні мистецьких дисциплін та фізичної культури. Особливий акцент робився на збереженні здоров'я дітей, популяризації активного способу життя та організації мистецьких заходів.

Методичне об'єднання класних керівників

займалося питаннями виховної роботи, формуванням морально-етичних цінностей та забезпеченням психологічного комфорту учнів. Було розроблено та реалізовано низку заходів, спрямованих на соціальну адаптацію школярів, підтримку їхнього емоційного благополуччя та розвиток особистісних компетентностей.

Відповідно до частини другої статті 54 та 59 Закону України «Про освіту» педагогічні працівники зобов'язані постійно підвищувати свій професійний і загальнокультурний рівні та педагогічну майстерність. Але такий обов'язок урівноважується правом педагогічних працівників, визначеним у частині першій цієї статті, на вільний вибір освітніх програм, форм навчання, закладів освіти, установ і організацій, інших суб'єктів освітньої діяльності, що здійснюють підвищення кваліфікації.

У разі частих повітряних сигналів тривоги, перебоїв із енергопостачанням вчителі організовували освітній процес із застосуванням технологій дистанційного навчання в асинхронному режимі. Як правило розміщували посилання на цифрові ресурси, конспекти уроків, пам'ятки, відео- та аудіо-записи, електронні публікації для самоопрацювання учнями у бажаний та зручний для них час.

Свою педагогічну майстерність та професіоналізм педагогічні працівники школи демонстрували під час проведення різноманітних

предметних тижнів та тематичних заходів, спрямованих на поглиблення знань, формування навичок та розвиток творчого потенціалу учнів.

У школі відзначали важливі культурні та освітні дати: день української писемності, день рідної мови, день європейських мов, день математики, день науки, Всесвітній день землі, день безпеки дорожнього руху, день фізичної культури, день юного натураліста, а також низку тематичних заходів, присвячених важливим історичним подіям та загальнонаціональним святам.

Ці заходи сприяли активному залученню учнів до інтерактивних форм навчання, розширенню їхніх знань та розвитку ініціативності, критичного мислення та командної взаємодії.

Формами організації виховної діяльності за 2024/2025 н.р. у ліцеї були:

- традиційні українські свята: «Свято Миколая», «Різдвяні свята», «Андріївські вечорниці», «Великодні писанки», «День матері», «День вишиванки»;
- святкування міжнародних днів: день щастя, день води, міжнародний день сім'ї, Всесвітній день Землі, день підсніжника, день захисту дітей, Всесвітній день навколишнього середовища, Міжнародний день толерантності;
- професійні свята: день Знань, День працівника освіти;
- державні, національно-патріотичні свята: «День Соборності України», «День Герба», «День Прапора»; «День Державного Гімну», «День Єдності», «День пам'яті та примирення», «День Конституції України», «День незалежності», «День Гідності та Свободи», «День української мови та писемності», «День захисників України»;
- конкурси-виставки: «Новорічна композиція», «Космічні фантазії», фото-анімація он-лайн «В об'єктиві натураліста»;
- заходи з вшанування пам'яті воїнів-односельчан, які боролися за незалежність в Другій світовій війні; які воювали від початку повномасштабного вторгнення російської федерації в Україну; День Героїв Небесної Сотні, День чорнобильської трагедії, День пам'яті жертв Голодомору;

- акції: «Цікаве дозвілля – чисте довкілля» або «Подаруй використаним речам друге життя», «Подаруй книгу шкільній бібліотеці», «Зробимо Україну чистою», акція посадки квіти на шкільному подвір'ї;
- благодійні акції: «Від серця до серця», «Голуб миру», «Ангел пам'яті»;
- тематичні свята: «Золота осінь» свято – виставка учнівських робіт, свято Миколая, новорічні ранки та вечори «Наші хлоп'ята – справжні козачата», майстер-класи виготовлення писанок у «Великодній кошик», «Розумники й розумниці», останній дзвоник для 1-11 класів.
- Змагання з різних видів спорту серед юнаків та дівчат в рамках шкільної спартакіади в період 2024/2025 н.р.: міні-футбол, волейбол, баскетбол, теніс, легка атлетика, стрільби з автомата Калашникова, участь у військово-патріотичних змаганнях «Сокіл.Джура»;

Виховна робота була спрямована на виконання індивідуального плану під час воєнного стану та календарного плану роботи. Було доопрацьовано систему заходів для дистанційної співпраці з батьками, учнями, методичної роботи та самоосвіти.

Був проведений I етап (шкільний) Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних дисциплін. I етап (шкільний) Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін проводився в офлайн форматі. Учні школи стали учасниками олімпіад з таких базових дисциплін, як української мови та літератури, англійської мови, історії, правознавства, географії, біології, екології, хімії, економіки, інформатики, фізики, математики, трудового навчання.

Активною та результативною була участь наших учнів у II (обласному) етапі всеукраїнських учнівських олімпіад, маємо 11 призових місць: II місце – олімпіада з правознавства- (Лещенко Ганна), II та III місця – олімпіади з географії, математики, англійської мови (Барнюк Анна);

II та III місця – олімпіади з географії, правознавства, біології (Матяш Анастасія), III місце- олімпіада з хімії (Гецко Вікторія), III місце- олімпіада з правознавства (Коваль Софія), III місце- олімпіада з фізики (Сафонова Мар'яна), III місце – олімпіада з фізики (Зеркаль Тетяна).

Академічна доброчесність є ключовим аспектом забезпечення якості освіти та виховання в школі. Для успішної реалізації політики академічної доброчесності було вжито ряд заходів. На сайті закладу, у класних кімнатах розміщені основні принципи академічної доброчесності, такі як чесність, об'єктивність, дотримання правил академічної етики. Вчителями-предметниками, класними керівниками, представниками учнівського самоврядування систематично проводилися різноманітні заходи з метою забезпечення дотримання принципів академічної доброчесності: освітня компанія «Так –академічній доброчесності», інформаційні хвилинки «Що таке академічна доброчесність», «Бути чесним – це крок до успіху!», виховні години «Академічна доброчесність в дії», інформаційні години «Виховуємо академічну доброчесність в школі» освітній хаб « Академічна доброчесність- шлях до успіху», виготовлення пам'яток щодо дотримання академічної доброчесності. Вчителі-предметники активно популяризують принципи академічної доброчесності та професійної етики, проводячи інформаційну роботу під час навчальних занять. Питання щодо виконання закону України «Про засади запобігання і протидії корупції» в організації освітнього процесу у школі та «Культура академічної доброчесності: проблеми та виклики для здобувачів».дотримання академічної доброчесності було розглянуто на засіданнях шкільних методичних об'єднань та на нараді при директорі, що забезпечує узгодженість дій всього педагогічного колективу в цьому напрямі. Всі ці заходи сприяли формуванню доброчесного освітнього середовища, де чесність і повага до правил є пріоритетними.

Для забезпечення умов праці та навчання проводяться згідно із законодавством інструктажі та навчання з працівниками та здобувачами освіти про охорону праці та безпеку життєдіяльності. На початок та впродовж навчального року проведені різнорівневі навчання та інструктажі на предмет дотримання без певних вимог та рекомендацій періоду воєнного стану. Упродовж навчального року додатково проводилися бесіди з питань безпеки та попередження дитячого травматизму напередодні осінніх, зимових,

весняних і літніх канікул. Здобувачі освіти та працівники закладу обізнані з вимогами охорони праці безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайної ситуації зумовлених військовим станом і дотримуються їх.

Основним завданням практичного психолога є створення сприятливих умов для гармонійного розвитку дитини, її фізичного, соціального, духовно-морального та інтелектуального становлення. Його діяльність спрямована на надання комплексної підтримки, що допомагає учням у саморозвитку, соціалізації та реалізації власних можливостей. Важливим аспектом роботи є також захист прав дітей у соціальній, психолого-педагогічній та моральній сферах, забезпечення їхнього благополуччя та комфортного освітнього середовища.

На початку навчального року було проведено аналіз соціального складу учнів, що дозволило визначити основні напрями роботи з різними категоріями дітей. Відповідно до зібраних даних, складено соціальні паспорти класів та загальний соціальний паспорт закладу, що дає можливість системно підходити до організації підтримки та допомоги учням.

Школа приділяє увагу соціальному супроводу дітей із різних категорій, орієнтуючись на їхні індивідуальні потреби та створення ефективних програм підтримки. Робота ведеться в напрямках інтеграції дітей у навчальний процес, психологічної підтримки, організації заходів, спрямованих на підвищення соціальної адаптації та мотивації до навчання.

У навчальному закладі велика увага приділяється профілактичній роботі, спрямованій на запобігання девіантній поведінці серед учнів. Протягом року здійснювався аналіз соціального середовища школярів, проводилися консультації та профілактичні бесіди як з учнями, так і з їхніми батьками, щоб забезпечити психологічний комфорт і своєчасну підтримку.

Ведеться контроль за відвідуваністю навчальних занять, залучаються служба у справах дітей та ювенальна провенція. Класні керівники фіксують причини відсутності учнів та здійснюють моніторинг ситуації. Зібрана

інформація допомагає забезпечити ефективну взаємодію з адміністрацією та приймати відповідні заходи для підтримки дітей, які потребують додаткової уваги.

Регулярно проводиться аналіз відвідуваності навчального закладу, що дає змогу оцінити динаміку змін та своєчасно вжити необхідні організаційні заходи. Під час навчального року особливу увагу приділяється підтримці учнів, які з різних причин потребують додаткової соціально-психологічної допомоги.

В закладі систематично проводяться різноманітні заходи спрямовані на профілактику булінгу. Систематична робота щодо попередження випадків насильства та відсутність дискримінації включає в себе профілактичну роботу психологічної служби та класних керівників. На шкільному сайті оприлюднено План запобігання булінгу (цькуванню), розміщений алгоритм дій у разі випадків булінгу.

Якісне і здорове харчування дітей – одна з основних умов їхнього здоров'я, гармонійного розвитку та успішного навчання. Школа, в якій дитина проводить значну частину свого часу, не лише забезпечує належні умови для харчування, а й сприяє формуванню культури здорового способу життя.

Основні аспекти організації здорового харчування:

- Дотримання санітарно-гігієнічних норм – забезпечення чистоти приміщень їдальні та харчоблоку, контроль якості продуктів та умов їх зберігання, дотримання стандартів безпеки при приготуванні страв.
- Різноманітне та збалансоване меню – розробка раціону відповідно до вікових потреб дітей, включення продуктів, що сприяють фізичному розвитку та підтримці імунітету.
- Контроль якості продуктів – використання сертифікованих постачальників, регулярний моніторинг якості інгредієнтів та готових страв.
- Адаптація харчування до потреб дітей – врахування індивідуальних особливостей харчування, алергій, дієтичних обмежень, необхідності спеціального раціону.

- Популяризація культури здорового харчування – проведення освітніх заходів, інтерактивних лекцій, тематичних конкурсів, що формують у дітей усвідомлення важливості правильного харчування.
- Забезпечення комфортних умов прийому їжі – організація простору для харчування, який сприяє спокійній та приємній атмосфері, достатній час для прийому їжі.
- Контроль з боку адміністрації та медичного працівника – регулярний аналіз харчових норм, оцінка впливу раціону на самопочуття дітей, співпраця з батьками для підвищення ефективності програми харчування.
- Впровадження сучасних технологій у харчуванні – оновлення обладнання харчоблоку, використання технологій для збереження корисних властивостей продуктів.
- Взаємодія з батьками – обговорення питань харчування, збір пропозицій та відгуків.
- Організація спеціальних програм підтримки – забезпечення безкоштовного харчування для соціально вразливих категорій учнів, підтримка дітей з особливими потребами.

У 2024/2025 році системно та послідовно велася робота над дотриманням прав дітей, забезпеченням проходження процесу соціалізації, соціальної згуртованості учнів-батьків-вчителів, адаптації учнів у школі, профілактиці негативних явищ в учнівському середовищі, а також розвитку повноцінної особистості учня та відповідального громадянина. У школі систематизована робота з соціального захисту неповнолітніх.

Протягом навчального року двічі було проведено обстеження житлово-побутових та матеріальних умов життя дітей-сиріт і дітей, що залишилися без батьківського піклування, та з'ясований стан утримання навчання та виховання учнів. Також були перевірені питання збереження житла та майна дітей-сиріт та дітей позбавлених батьківського піклування, питання виплати їм пенсій, соціальної допомоги по опіці згідно чинного в Україні законодавства.

Для виконання Закону «Про освіту» та Конвенції про права дитини у Устинівському ліцеї на початку навчального року було оформлено соціальні паспорти кожного класу та на підставі їх – соціальний паспорт ліцею, який дав змогу відобразити специфіку учнівського складу школи та системно бачити акценти та напрямки в роботі психологічної служби з «категорійними дітьми»:

- Діти сироти – 11

Діти, позбавлені батьківського піклування – 3

Діти з малозабезпечених сімей – 29

Діти з інвалідністю – 8

Діти з багатодітних сімей – 83

Діти, батьки яких є учасниками війни – 54

ВПО – 17.

Робота з категорійними учнями школи здійснювалася за такими напрямками:

- Діагностична, консультативна та розвивальна робота – проведення психологічних досліджень, тестувань та консультацій для визначення рівня адаптації та емоційного стану дітей; організація тренінгів та розвивальних заходів для підвищення їхньої мотивації та соціальної впевненості;
- Індивідуальна підтримка дітей із вразливих категорій – розробка персональних програм допомоги, врахування індивідуальних потреб учнів, забезпечення психологічного супроводу та соціальної адаптації;
- Робота по сприянню повноцінному особистісному розвитку учнів – створення сприятливого освітнього середовища з урахуванням вікових та психологічних особливостей, забезпечення умов для самовираження, формування мотивації до навчання та розвитку особистих здібностей;
- Захисна робота – контроль за дотриманням прав дітей, профілактика випадків булінгу, насильства, соціальної ізоляції; співпраця з правоохоронними органами та соціальними службами у разі потреби;

- Забезпечення соціально-педагогічної підтримки сім'ї – консультування батьків з питань виховання, організація груп підтримки, допомога у вирішенні складних життєвих ситуацій, сприяння соціальній інтеграції дітей;
- Робота з внутрішньо переміщеними учнями – заходи щодо психологічної адаптації, включення в шкільну спільноту, організація наставництва та взаємодопомоги;
- Підтримка дітей з особливими освітніми потребами – впровадження інклюзивного навчання, адаптація освітніх програм, організація корекційної роботи, залучення спеціалістів;
- Проведення тренінгів та тематичних занять – заняття з розвитку емоційного інтелекту, соціальних навичок, профілактики стресу та підвищення рівня психологічної стійкості;
- Організація соціальних ініціатив – залучення дітей до волонтерських проєктів, взаємодія з громадськими організаціями, формування у школярів почуття відповідальності та соціальної свідомості;
- Моніторинг та аналіз ефективності заходів – оцінка стану соціально-психологічної роботи, розробка нових методик підтримки учнів, системне оновлення підходів відповідно до їхніх потреб.

Систематично проводились індивідуальні консультації з учнями-сиротами, позбавленими батьківського піклування, категорійними учнями, батьками, опікунами учнів та педагогами, на предмет профілактики та вирішення питань правопорушень серед учнів, соціального та педагогічного супроводу проблемних ситуацій, вирішення конфліктів. Надавалась консультаційно-методична допомога. Ця діяльність здійснювалась за наступними формами:

- 1) анкетування;
- 2) профілактичні заняття;
- 3) година спілкування;
- 4) бесіди;
- 5) заняття з елементами тренінгу;

6) індивідуальні та групові консультації учнів, батьків та педагогічних працівників;

7) обстеження житлово-побутових та атмосферу моральних умов виховання учнів пільгових категорій.

Протягом року учні з категорійних родин залучалися до участі в шкільних та позашкільних заходах, конкурсах, вікторинах, спортивних змаганнях. З метою формування здорового способу життя, учні залучалися до спортивних секцій і гуртків. Із учнями, що стоять на внутрішкільному обліку, систематично проводилась профілактична робота. Учні, що схильні до девіантної поведінки систематично запрошувалися на шкільну Раду з профілактики правопорушень, де з ними проводяться профілактичні бесіди.

Для виконання законодавчих норм, спрямованих на захист прав дітей у сфері освіти, в школі було проведено аналіз соціального складу учнів, що дозволило більш системно організувати підтримку школярів. На початку навчального року було створено соціальні паспорти класів, на основі яких сформовано загальний соціальний паспорт закладу. Це дало можливість визначити ключові напрямки роботи психологічної служби та адаптувати освітнє середовище до потреб різних груп учнів.

У межах цієї діяльності здійснювалися комплексні заходи з підтримки дітей, які потребують особливого соціального супроводу. Було реалізовано такі напрями роботи:

- Виявлення індивідуальних потреб учнів та розробка програм їхньої підтримки;
- Проведення діагностичних та консультувальних зустрічей для виявлення рівня адаптації школярів;
- Організація тренінгів з розвитку емоційного інтелекту та соціальної взаємодії;
- Робота з сім'ями, спрямована на допомогу у вихованні та навчанні дітей;
- Підтримка учнів у складних життєвих обставинах та забезпечення психологічного супроводу;

- Впровадження заходів із профілактики соціальних ризиків та формування безпечного освітнього середовища;
- Організація навчальних програм та інтерактивних занять для підвищення рівня самооцінки й мотивації дітей;
- Розвиток наставницьких програм для залучення дітей до активної соціальної діяльності;
- Моніторинг ефективності реалізованих заходів та коригування освітніх стратегій відповідно до потреб учнів.

Психологічна служба школи зосереджує свою діяльність на підтримці учнів, які стикаються з труднощами в навчанні, соціальній взаємодії та спілкуванні. Її робота спрямована на своєчасне виявлення проблем та визначення їхніх причин, щоб надати необхідну допомогу або, за потреби, спрямувати учнів до профільних фахівців.

На початку навчального року проводиться оцінка готовності першокласників до шкільного життя, що дозволяє адаптувати підходи до їх навчання та соціалізації. Окремо аналізується процес адаптації учнів 5-х класів, який часто супроводжується новими викликами у взаємодії з однолітками та навчальним матеріалом. За підсумками діагностичних досліджень та спостережень педагогам і батькам надаються конкретні рекомендації щодо підтримки дітей у цей перехідний період.

Окрім загальної адаптаційної роботи, проводяться спеціальні корекційні заняття з молодшими школярами, які мають труднощі у навчанні або поведінкові особливості. Приділяється увага дітям із затримкою когнітивного розвитку, недостатньою мотивацією до навчання, труднощами у концентрації уваги, підвищеною емоційною збудливістю чи соціальною невпевненістю. Використовуються методи індивідуальної роботи, спеціальні навчальні вправи та психологічна підтримка, що сприяють їхньому гармонійному розвитку.

Фінансово-господарська діяльність школи в 2024/2025 навчальному році була спрямована на створення належних умов для забезпечення освітнього процесу. В цьому році, який повністю пройшов в умовах воєнного стану,

багато уваги надавалось безпековим питанням, облаштуванню укриття та організаційно технічних умов для очного, дистанційного та змішаного навчання.

Фінансова діяльність Устинівського ліцею здійснюється через централізовану бухгалтерію відділу освіти, сім'ї, молоді та спорту. Фінансова автономія у закладі не запроваджена.

Кошти загального фонду витрачаються на заробітну плату, оплату електроенергії, придбання твердого палива, оплату за газ (у філіях, де наявне газове опалення), ремонт приміщень закладів освіти, придбання ТЗН, спортивного та туристичного приладдя, кухонного посуду, оплату інтернету, заправку принтерів, закупку медикаментів, канцтоварів тощо.

У 2024-2025 н.р в ліцеї проведено ремонти та облаштовано:

клас «Захист України» (2 кабінети) - 85470,85 грн.

2 туалетні кімнати на 2 поверсі (для хлопчиків та дівчаток) – 218022,00 грн.;

каналізації – 96765,00 грн.

укриття – 48185,00 грн.

харчоблоку – 15732,00 грн.

Придбано комплект для відеоспостереження за територією ліцею – 29737,64 грн.

Придбано інформаційні стенди – 14397,00 грн.

Закуплено мультимедійне та комп'ютерно-цифрове обладнання :

1. Мультимедійне обладнання з ноутбуками для 5 та 6 класів – 474009, 00 грн
2. Ноутбуки для пед.працівників 2шт. – 41998,00 грн.
3. Принтер кольоровий – 7495,00 грн.
4. Інтерактивна панель зі стійкою в кабінет хімії – 100500, 00 грн
5. Цифрова лабораторія «Фізика» - 49834,00 грн

Для водопостачання придбано:

6. Установку для очищення води – 249798,00 грн
7. Насосна станція 2 шт – 14100,00 грн
8. Насос свердловинний – 6300,00 грн

Для харчоблоку придбано:

9. Холодильна вітрина – 19899,00 грн
10. Морозильна камера – 9999,00 грн
- 11.Купольна посудомийна машина – 99000,00
- 12.Посуд – 29480,00 грн

В кабінет «Захист України» придбано обладнання та інвентар:

1. Апаратна частина для навчального кабінету «Захист України» - 376159,00 грн.
 2. Набір для демонстрації польотів – 174240,00 грн.
 3. Інтерактивний лазерний стрілецький тренажер з екраном та макетами 2 автоматів, 2 пістолетів з лазерними цілевказниками та програмне забезпечення до нього – 153423,00 грн.
 4. Аптечний тактичний рюкзак бойового медика – 45700,00 грн.
 5. Манекен для відпрацювання навичок надання розширеної невідкладної допомоги – 59200,00 грн
 6. Тренажер для проведення серцево-легеневої реанімації – 17700,00 грн
 7. Манекен тренувальний для тампонування ран – 23000,00 грн.
 8. Медичне обладнання та перев'язувальний матеріал - 54980,00 грн.
 9. Макети протитанкових, протипіхотних мін та гранат – 24175,00 грн.
 10. Килимок для зльоту та посадки дрона (мультикоптера) 10560,00 грн.
 11. Захисне та військове обладнання – 212850,00 грн.
- Загальна сума – 1142987,00 грн.

Основні концептуальні завдання розвитку закладу освіти на 2025/2026

н.р.:

- Формування безпечного та комфортного освітнього простору, що враховує виклики воєнного стану, гарантує психологічну та фізичну безпеку учасників освітнього процесу та сприяє якісному навчанню;
- Створення умов для максимально ефективної реалізації очного, дистанційного та змішаного навчання, використання адаптивних навчальних методик та цифрових технологій для забезпечення безперервності освітнього процесу;
- Гарантування якості надання освітніх послуг на всіх рівнях навчання відповідно до державних стандартів, з урахуванням новітніх підходів до викладання та оцінювання;
- Формування ключових компетентностей та навичок, необхідних для самореалізації здобувачів освіти, розвиток ініціативності, здатності до творчого мислення та проєктної діяльності;

- Виховання відповідальних громадян, здатних до свідомого суспільного вибору та активної участі в громадському житті. Патріотичне, громадянське та військово-спортивне виховання, формування національної самосвідомості;
- Розвиток дистанційного навчального середовища, вдосконалення онлайн-платформ, навчальних курсів та інтерактивних інструментів для забезпечення доступності освіти у складних умовах;
- Стимулювання пізнавальних інтересів учнів, розвиток їхніх здібностей до аналітичного та критичного мислення, впровадження методик формування емоційного інтелекту та здатності до самостійного навчання;
- Удосконалення матеріально-технічної бази навчального закладу, розширення ресурсів для проведення практичного навчання, забезпечення освітнього процесу відповідно до актуальних вимог та особливостей часу;
- Організація співпраці між учасниками освітнього процесу та спільноти школи у підтримці країни та її оборонних зусиль, залучення школярів до проєктів на підтримку громадянського суспільства;
- Формування психологічно комфортного навчального середовища, надання підтримки учням, які переживають стресові ситуації, впровадження методик психоемоційної стійкості та мотиваційних програм;
- Розширення взаємодії між школою, родинами учнів, громадськими організаціями та міжнародними партнерами задля вдосконалення освітніх можливостей та обміну досвідом;
- Підтримка талантів і творчих здібностей дітей через проведення конкурсів, фестивалів, інтерактивних заходів та проєктів, що стимулюють самовираження та розвиток.

Виховання учня – це безперервний процес, який охоплює як шкільне, так і сімейне середовище. Тісна взаємодія між педагогами та батьками відіграє ключову роль у формуванні гармонійної особистості дитини, забезпечуючи її всебічний розвиток та емоційний комфорт.

Освітній заклад створює простір для відкритого діалогу та партнерства з сім'ями учнів, залучаючи батьків до процесу виховання та навчання. Вони

беруть активну участь у житті школи, стають співорганізаторами важливих подій, допомагають формувати позитивний психологічний клімат та підтримують мотивацію дітей до здобуття знань.

Значна увага приділяється організації позакласної діяльності, що сприяє налагодженню теплих родинних стосунків та розвитку творчих здібностей школярів. Спільні заходи, майстер-класи, тематичні зустрічі допомагають не лише розширити горизонти знань учнів, а й сприяють зміцненню зв'язку між поколіннями.

Класні керівники підтримують постійний контакт із родинами своїх вихованців, здійснюють індивідуальну роботу, консультують батьків щодо освітніх питань та психологічної підтримки дітей. Спостереження за динамікою розвитку учня фіксуються у спеціальних педагогічних щоденниках, що дозволяє глибше аналізувати потреби кожної дитини та будувати персоналізований підхід до її виховання.

Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії, профілактики травматизму дітей у побуті та під час навчально-виховного процесу визначається в діяльності педколективу як одне з пріоритетних завдань і проводиться відповідно до Законів України «Про охорону праці», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», Державних санітарних правил і норм улаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організацій навчально-виховного процесу й інших численних нормативних актів, які регламентують роботу школи з цих питань. Стан роботи з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії під час навчально-виховного процесу в школі знаходиться під щоденним контролем адміністрації школи.

Підсумовуючи результати діяльності освітнього закладу за 2024/2025 навчальний рік, можна впевнено сказати, що школа продовжує стабільний розвиток, незважаючи на виклики сучасності. Впроваджено ключові ініціативи, спрямовані на підвищення якості освіти, забезпечення безпечного навчального простору та всебічний розвиток здобувачів освіти.

Успіхи закладу стали можливими завдяки злагодженій роботі педагогічного колективу, активній підтримці батьківської громади, взаємодії учнівського самоврядування та ефективному управлінню освітнім процесом. Значна увага приділялася професійному зростанню педагогів, модернізації матеріально-технічної бази, вдосконаленню методичних підходів та реалізації принципів академічної доброчесності.

Школа продовжує впровадження компетентнісного навчання, цифрових технологій, адаптивних методик та інклюзивного освітнього простору. Вдосконалюється співпраця з громадськими організаціями, реалізуються соціально значущі проєкти, спрямовані на формування у здобувачів освіти активної громадянської позиції та патріотичних цінностей.

Важливим аспектом залишається підтримка психологічного благополуччя учнів, сприяння їхній соціальній адаптації та формування мотивації до безперервного навчання. Виховна робота закладу акцентує увагу на розширенні культурно-освітніх ініціатив, розвитку творчих здібностей та залученні дітей до активного позашкільного життя.

Попри всі виклики, школа впевнено рухається вперед, вдосконалюючи освітнє середовище та відкриваючи нові можливості для учнів. У 2025/2026 навчальному році заклад ставить перед собою цілі, спрямовані на подальше покращення освітнього процесу, розширення навчальних можливостей та підтримку кожного здобувача освіти на шляху до самореалізації.

Спільними зусиллями колективу, учнів, батьків, засновника закладу – Устинівської селищної ради – школа продовжить бути осередком якісної освіти, розвитку особистості та виховання свідомих громадян України.

Директор



Олександр ЗАВОРІТНІЙ