|  |  |
| --- | --- |
|  | СХВАЛЕНО |
|  | на засіданні педагогічної ради |
|  | протокол №1 від 27.08.2025 |
|  | голова педагогічної ради, |
|  | директор Заворітній О.М. |

**РІЧНИЙ ПЛАН РОБОТИ**

**Устинівського ліцею**

**Устинівської селищної ради**

**на 2024/2025 навчальний рік**

**СТРУКТУРА РІЧНОГО ПЛАНУ РОБОТИ**

**Освітнє середовище**

1.Забезпечення здорових, безпечних і комфортних умов навчання та праці

2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації

3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору

**Система оцінювання результатів навчання учнів**

1. Наявність системи оцінювання результатів навчання учнів, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об’єктивне та доброчесне оцінювання

2. Систематичне відстеження результатів навчання кожного учня та надання йому (за потреби) підтримки в освітньому процесі

3. Спрямованість системи оцінювання на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання

**Педагогічна діяльність педагогічних працівників**

1.Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів

2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників3. Налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти

4. Організація педагогічної діяльності та навчання учнів на засадах академічної доброчесності

**Управлінські процеси закладу освіти**

1.Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань

2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм

3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників

4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою

5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності

**ВСТУП**

У минулому 2023/2024 навчальному році заклад організовував свою діяльність відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Указу Президента України №64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні» (із змінами), Постанов КМУ, наказів, розпоряджень, рекомендацій, листів Міністерства освіти та науки України, Управління освіти та гуманітарної політики, Стратегії розвитку закладу, Статуту, Освітньої програми закладу, затверджених Положень, правил, процедур, критеріїв, реалізовував заходи щодо вдосконалення своєї діяльності.

Основними напрямками роботи закладу у 2023/2024 навчальному році були забезпечення свободи вибору, рівного доступу до освіти усіх учнів та забезпечення безперервності здобуття освіти в умовах воєнного стану. Гарантування усім учасникам освітнього процесу як фізичної так і ментальної безпеки та постійної психологічної підтримки. Надання якісних освітніх послуг, надолуження освітніх втрат та розривів, цифровізацію освітнього процесу, реалізацію Держстандарту базової середньої освіти НУШ.

Освітнє середовище закладу є безпечним, комфортним, розвиваючим, вільним від будь-яких проявів булінгу, насилля, дискримінації. У закладі, створено сучасні умови для навчання та праці, обладнано укриття для тимчасового перебування учасників освітнього процесу, Клас безпеки. Територія закладу налічує 3,4 га та містить парк, сад, квітники, спортивний майданчик із штучним покриттям, майданчик для учнів початкової школи, спортивний майданчик, зони для відпочинку та фізичного розвитку учнів. У освітньому закладі функціонує навчальних кабінетів-22, Клас безпеки, спортивна зала, тренажерна кімната, актова зала, бібліотечно - інформаційний центр, їдальня, кімната сестри медичної, кімната практичного психолога, кабінет директора, методичний кабінет -учительська, кабінет інформатики, ресурсна кімната. Навчальні кабінети оформлені відповідно до Положення про навчальний кабінет з сучасними технічним забезпеченням, оновленими меблями, стендами, дидактичними, роздатковими матеріалами, цифровими ресурсами. П’ять навчальних кабінетів оснащені інтерактивними комплексами, усі кабінети та класні кімнати обладнані комп’ютерами/ноутбуками, телевізорами, принтерами, у кабінеті директора є ламінатор для спільного користування. Класні кімнати для учнів початкових класів знаходяться на першому та другому поверхах, облаштовані відповідно до вимог НУШ. Вони містять осередки для різних видів роботи: навчання, читання, зберігання наочності та навчального приладдя, експозицій, робочі місця вчителів. Заклад підключений до мережі інтернет та Wi-Fi, робочі місця педагогічних працівників забезпечені доступом до мережі. Для висвітлення роботи створено сайт закладу та сторінка в соціальній мережі на яких батьки, громадськість ознайомлюються з результатами роботи, новинами, діяльністю закладу, досягненнями вчителів та учнів.

Бібліотека розвивається як інформаційний центр. Приміщення та облаштування бібліотеки використовуються для проведення бібліотечних занять, культурно-освітніх заходів, наявні тематичні бібліотечні виставки, що сприяють формуванню ключових компетентностей учнів, не містить літератури російською мовою. Бібліотека нараховує 14397 примірників художньо – методичної літератури, з них 6738 підручників, оснащена комп’ютером, принтером, підключена до мережі інтернет та Wi-Fi, продовжує наповнюватись матеріалами як бібліотечно-інформаційний центр.

На належному рівні організовано роботу з безпеки життєдіяльності та охорони праці. Для учнів та працівників закладу проводились інструктажі з охорони праці, пожежної та техногенної безпеки, мінної, радіаційної безпеки, безпеки життєдіяльності, навчання, заходи з цивільного захисту, правил евакуації, поведінки в умовах воєнного стану, виникненні надзвичайних ситуацій тощо.

Системно проводиться робота із запобігання та протидії булінгу, насиллю, дискримінації, реалізації питань дотримання принципів академічної доброчесності, адаптації учнів до освітнього процесу та психологічній підтримці усіх учасників освітнього процесу. Для учнів та батьків розроблені пам’ятки, рекомендації, розміщені навчальні матеріали на сайті закладу, для учасників освітнього процесу проведені тренінги, заняття, організоване навчання на освітніх платформах.

Складений соціальний паспорт закладу та класів. В результаті громадського огляду виявлено: дітей пільгових категорій- 283; дітей-сиріт-5 ; дітей з інвалідністю-8 ; дітей з багатодітних сімей -97 ; дітей з малозабезпечених сімей-29 ; дітей учасників АТО-7;; дітей постраждалих від ЧЕС-0 , ВПО -16.

Відповідно до Порядку організації харчування в закладах освіти, затвердженого Постановою КМУ від 24 березня 2021 р. №305, у закладі організовано харчування учнів. Гарячим харчуванням охоплено 317 учнів**,** 67,9%. Керуючись рішенням Устинівської селищної ради «Про організацію безкоштовного харчування дітей» усі учні початкових класів та пільгових категорій харчуються безкоштовно. Це- 283 учнів , що становить 60,6 %.

У закладі використовується система оцінювання рекомендована МОНУ, що включає принципи, форми, методи, критерії, процедури та правила оцінювання. Оцінювання учнів 1-4 класів здійснювалось у процесі: формувального оцінювання, метою якого відстеження особистісного розвитку учнів й ходу опановування ними навчального досвіду як основи компетентності та побудову індивідуальної освітньої траєкторії особистості; підсумкового оцінювання, метою якого є співвіднесення навчальних досягнень учнів з обов'язковими/очікуваними результатами навчання, визначеними Державним стандартом/освітньою програмою з усіх навчальних предметів. Результат оцінювання особистісних надбань учня/учениці у 1-4 класах виражено вербальною оцінкою, а об'єктивних результатів навчання учня/учениці у 1-2 класах - вербальною оцінкою, у 3-4 класах – рівневою оцінкою. Відповідно до рішення педагогічної ради, протокол від 30.08.2024 №1, учні 5 і 6 класів оцінюються бально із предметів: фізична культура, образотворче, музичне мистецтво, здоров’я, безпека та добробут, вчимося жити разом. Основними видами оцінювання результатів навчання учнів 7-11 класів є тематичне, семестрове та річне. Оцінювання здійснюється у процесі повсякденного вивчення результатів навчальної роботи учнів, а також за результатами перевірки навчальних досягнень учнів: усної (індивідуальне, групове, фронтальне опитування), письмової (діагностувальна, самостійна, контрольна робота, тестування тощо) з усіх навчальних предметів.

Впродовж 2023/2024 року навчалося 399 учнів, функціонувало 20 класів. Початкову освіту здобували 123 учні, базову середню – 202 учні, повну загальну- 74 . Середня наповнюваність класів- 20 учнів. Із них навчальний рік закінчили і мають: високий рівень досягнень 31 учнів ( 6%); достатній рівень 70 учень (21,9 %); середній рівень учнів134 (42,4 %); початковий рівень знань мають 91 учнів (21,6 %); учні 1-4 класів оцінені вербально та рівнево. Учні випускних класів були звільнені від складання ДПА. Відповідно до статті 9 Закону України «Про освіту», Освітньої програми заклад забезпечував право здобувати освіту в різних формах. Учні навчалися за інституційною очною формою (денна), індивідуальною (сімейна), учні, що знаходяться за межами країни, із використанням технологій дистанційного навчання. У закладі було створено 10 класів як інклюзивних, в яких навчалися 19 учнів.

Враховуючи безпекову ситуацію, місткість найпростішого укриття, освітній процес в закладі був організований в змішаному форматі в одну зміну: переважало очне навчання, але 1 раз на тиждень 2 класи (паралелі) навчалися дистанційно. Дистанційне навчання, у закладі, відбувається із застосуванням спеціальної онлайн-платформи, корпоративного облікового запису, хмарного сервісу Google Workspace for Education, на безоплатній основі. В межах якої учні, вчителі мають особисті облікові записи, пошту, диски, класи та доступ до інших додатків Google. Під час організації навчання було дотримано принцип академічної свободи вчителів у виборі інструментів, форм і методів навчання, враховано технічні можливості забезпечення вчителями та учнями.

Освітній процес забезпечували 46 педагогічних працівників: 30,8% вчителів мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії», 7,7% - «спеціаліст першої категорії», 23% – «спеціаліст другої категорії», спеціаліст- 15%, 28,2%- звання «старший вчитель», 5,2%- «вчитель- методист». Впродовж року усі педагогічні працівники підвищили свій професійний рівень шляхом курсової перепідготовки при Кіровоградському ОІППО імені Сухомлинського та Уентральноукраїнському ДУ, за інституційною формою. Відповідно до статті 51 Закону України «Про повну загальну середню освіту» усі педагогічні працівники підвищили не менше 10 відсотків загальної кількості годин із вдосконалення знань, вмінь і практичних навичок у частині надання психологічної підтримки учасникам освітнього процесу та у частині роботи з учнями з особливими освітніми потребами. 65 сертифікатів отримали вчителі за навчання на освітніх платформах та участі у вебінарах «На урок», «Всеосвіта», «Google» «Ранок», MCFR, Едера, Прометеус тощо. Чергову атестацію за новим Положенням пройшли 35% вчителів, рівень педагогічної майстерності протягом минулого року зріс на 17%.

Головні зусилля було зосереджено на створенні інформаційно-освітнього середовище професійного розвитку вчителів різними засобами, зокрема Гул-сервісами, використанням хмарних технологій, освітніх платформ, соціальних мереж, залучення зовнішніх ресурсів та активізації внутрішніх для задоволення професійного інтересу вчителів, вдосконалення ними власної педагогічної практики, підтримка в реалізації вчителями власної програми професійного розвитку, надання допомоги педагогічним працівникам у освоєнні нових інструментів освітньої діяльності, створені творчої атмосфери, ефективному втілені інновацій та постійній психологічній підтримці в умовах воєнного стану.

Система методичної роботи охоплювала як колективні так і індивідуальні форми реалізації, як традиційні, так і інноваційні. Педагогічний колектив приймав активну участь у всіх формах методичної роботи. У рамках роботи над науково-методичною темою закладу «Формування конкурентоспроможної, соціалізованої особистості, громадянина-патріота шляхом упровадження сучасних інноваційних технологій на засадах компетентнісного підходу» брали участь у роботі розширених засідань, заходах закладу, засіданнях педагогічних спільнот.

Вчителі активно працювали з обдарованими та здібними учнями, залучали їх у участі у конкурсах, турнірах, олімпіадах. Результатом роботи є - призові місця у ІІ етапі предметних олімпіад- вісім місць в обласних олвмпіадах (з математики маємо І місце), 9 учасників конкурсу- захисту МАН, з них- 3- отримали дипломи ІІІ ступеня обасного рівня, конкурсах, в інтерактивних конкурсах (9 переможців обласного рвня, дипломи ІІ, ІІІ ступенів. Учні долучалися до волонтерської діяльності, організовували благодійні акції, ярмарки на підтримку ЗСУ. 10 учнів закладу відзначені грошовими винагородами селищної ради- отримують грошову щорічну стипендію. Впродовж року моніторинговою групою було вивчено якість та результативність викладання предметів, проведено внутрішні моніторинги: адаптації учнів 1 та 5 класів, результатів навчання учнів, відвідування занять, реалізації освітнього процесу в 4, 9, 11 класах. Результати узагальнені наказами,підготовлено довідки.

Із участю працівників Устинівського ЗДО забезпечувався принцип наступності та безперервності освіти між закладом дошкільної освіти та початковою школою. З батьками та майбутніх першокласників проводилися зустрічі, бесіди, анкетування, заняття, батьківські збори.

У закладі впроваджується Стратегія розвитку, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, Положення про внутрішній моніторинг, Положення про академічну доброчесність. До реалізації залучалися усі учасники освітнього процесу. Впродовж року робочою групою проведено комплексне самооцінювання за всіма 4 напрямами Проведено 10 педагогічних рад, 11 оперативок, 2 загальних зборів колективу, звіт директора закладу.

Заклад забезпечує відкритість прозорість та інформаційність своєї роботи та бере участь у реалізації ряду програм, проєктів: «ІСУО», «АІКОМ», інформатизація управлінської діяльності з використання програмного засобу Курс.Школа, Google Workspace for Education Fundamentals, застосунків Google, Office 365 Education. Програми «Надолуження освітніх втрат». У закладі впроваджені електронні журнали та електронні щоденники.

**ОСНОВНІ ЗАВДАННЯ:**

1. Забезпечення різних форм здобуття освіти та цифровізації освітнього процесу за допомогою сучасних платформ.

2. Забезпечення особистої фізичної та ментальної безпеки, постійної психологічно підтримки учасників освітнього процесу, створення безпечного, комфортного, розвивального освітнього середовища, дообладнання укриття усім необхідним для перебування і продовження навчання під час повітряних тривог.

3. Впровадження Державного стандарту базової середньої освіти на предметному циклі, у 7 класі.

4. Подолання навчальних втрат і розривів спричинених воєнним станом за рахунок роботи консультативних пунктів, проведення групових та індивідуальних компенсаторних занять, підвищення позитивної динаміки результатів навчання учнів.

5. Формування в учнів ключових компетентностей, комплексного розуміння предметів та процесів, дослідницької діяльності шляхом впровадження STEM– навчання, нових сучасних інструментів та технології, форм, методів, засобів навчання з дотриманням принципів академічної доброчесності.

6. Забезпечення перемоги учнів у територіальному та обласному етапові предметних олімпіад, міських, обласних, Всеукраїнських конкурсах, МАН та належної підготовки учнів до ДПА.

7. Підвищення професійного рівня педагогів за рахунок щорічної курсової перепідготовки, навчання на освітніх платформах, участі у професійних конкурсах, виставках, поширення авторських матеріалів.

8. Формування в учнів здорового способу життя, оновлення локації здоров’я, у рамках Школи сприяння здоров’я.

9. Впровадження наскрізного виховного процесу, заходів із реалізації Концепції національно-патріотичного виховання, залучення учасників освітнього процесу до волонтерської та проєктної діяльності, розвиток навичок інформаційної гігієни під час війни.

10. Розбудова безбар’єрного простору, універсального дизайну, розумного пристосування, продовження забезпечення інклюзивної освіти дітей з ООП, наповнення ресурсної кімнати, в рамках Національної стратегії безбар’єрного простору.

11. Забезпечення ефективної взаємодії та співпраці всіх учасників освітнього процесу, реалізація педагогіки партнерства.