

ЗАТВЕРДЖУЮ

**Директор Устинівського ліцею
Устинівської селищної ради**



О. ЗАВОРІТНІЙ

ПОГОДЖУЮ

**Заступник директора з НВР
Устинівської селищної ради**

 **С.МИХАЙЛОВА**

**Річний план
роботи практичного психолога
Устинівський ліцей
Устинівської селищної ради
Волик Світлани Олександрівни
на 2024-2025 навчальний рік**

Вступ

Склад психологічної служби в закладі освіти: практичний психолог (1 ставка).

Нормативно-правові документи, на основі яких складено план роботи:

План роботи психологічної служби Устинівського ліцею на 2024-2025 навчальний рік складено відповідно до:

- Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту»;
- Про затвердження Положення про психологічну службу в системі освіти України (Наказ Міністерства освіти і науки України №509 від 22.05.2018 р.);
- "Типового Положення про центри практичної психології і соціальної роботи" (Наказ Міністерства освіти і науки України №385 від 14.08.2000 р.);
- листа Міністерства освіти і науки України №1/9-529 від 05.09.2018 р. Про документацію працівників психологічної служби у системі освіти України;
- Лист Міністерства освіти і науки України №1/9-557 від 28.10.2014 р. Методичні рекомендації щодо взаємодії педагогічних працівників у навчальних закладах та взаємодії з іншими органами і службами щодо захисту прав дітей ;
- Наказу Міністерства освіти і науки України від 01.02. 2010 № 59 Про вжиття заходів щодо запобігання насильству над дітьми;
- «Про охорону дитинства» (зміни до Закону);
- «Про забезпечення організаційно – правових умов соціального захисту дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування»;
- Указ Президента України від 30.12.2000 № 1396/2000 «Про додаткові заходи щодо посилення соціального захисту багатодітних і неповних сімей»;
- Наказу Міністерства освіти і науки України від 01.06. 2005 № 330 «Щодо захисту законних прав та інтересів дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування»;
- Лист МОН від 30.05.2022 № 1/5735-22 «Про запобігання та протидію домашньому насильству в умовах воєнного стану в Україні»;
- Лист МОН від 12.04.2022 № 1/4068-22 «Щодо недопущення участі неповнолітніх у наданні інформації ворогу про військові позиції Збройних сил України»;
- Лист МОН від 10.06.2022 № 1/6267-22 «Про деякі питання національно-патріотичного виховання в закладах освіти України»;
- Лист МОН від 13.05.2022 № 1/5119-22 «Про здійснення превентивних заходів серед дітей та молоді в умовах воєнного стану в Україні».
- Лист МОН від 22.06.2022 № 1/6885-22 «Щодо запобігання та протидії сексуальному насильству, пов'язаному зі збройною агресією російської федерації на території України».

- Лист МОН від 30.05.2023 № 1/5735-22 «Про запобігання та протидію домашньому насильству в умовах воєнного стану в Україні».
- Розпорядження КМУ від 02.06.2023 № 496-р «Про затвердження Державної цільової соціальної програми протидії торгівлі людьми на період до 2025 року».
- Лист МОН від 24.11.2023 № 4/4610-23 «Щодо Всеукраїнської акції «16 днів проти насильства».
- Лист ДНУ «ІМЗО» від 29.03.2023 21/08-479 2 «Про Всеукраїнську програму ментального здоров'я «Ти як?».
- Розпорядження Кабінету Міністрів України від 24 лютого 2023 року № 174-р «Про схвалення Концепції безпеки закладів освіти».
- Розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 лютого 2023 року № 160-р «Про затвердження плану заходів до 2024 року щодо реалізації Національної стратегії сприяння розвитку громадянського суспільства в Україні на 2021-2026 роки».
- Лист ДНУ «ІМЗО» від 16.05.2024 № 21/08-790 «Про інформаційні матеріали стосовно небезпеки азартних ігор».
- Лист ДНУ «ІМЗО» від 22.05.2024 № 21/08-824 «Про проект методичних рекомендацій щодо соціалізації та інтеграції дітей ВПО у громадах».
- Закон України «Про протидію торгівлі людьми» від 20 вересня 2011 року № 3739-VI;
- Постанова Кабінету Міністрів України від 23 травня 2012 р. № 417 «Про затвердження Порядку встановлення статусу особи, яка постраждала від торгівлі людьми»;
- Постанова Кабінету Міністрів України від 22 серпня 2012 р. № 783 «Про затвердження Порядку взаємодії суб'єктів, які здійснюють заходи у сфері протидії торгівлі людьми»;
- Розпорядження Кабінету Міністрів України від 02 червня 2023 р. № 496-р «Про затвердження Державної цільової соціальної програми протидії торгівлі людьми на період до 2025 року»;
- Кримінальний кодекс України, зокрема стаття 149 «Торгівля людьми або інша незаконна угода щодо людини».

- Лист ІМЗО №21/08-1233 від 08.08.2024р. «Пріоритетні напрямки роботи психологічної служби в системі освіти України у 2024/2025 навчальному році»

I. Аналітична частина

У 2023-2024 навчальному році у даній школі навчалось 415 здобувачів освіти, усіх успішно переведено до наступного класу.

У 2023-2024 навчальному році основною метою було соціально-психологічне забезпечення процесу реформування освіти на всіх її рівнях, здійснення психологічної експертизи, соціально-психологічної корекції, соціальної реабілітації учнівської молоді, психологічна просвіта всіх учасників освітнього процесу, забезпечення захисту прав і свобод дітей, створення безпечного освітнього середовища (запобігання насильству в закладі освіти, домашньому насильству, торгівлі людьми тощо), допомога дітям, які пережили психотравмуючі події, сприяння формуванню в учнів таких якостей як саморозвиток, самореалізація, самоповага, самооцінка, соціальна адаптованість, життєва компетентність.

Практичний психолог школи протягом навчального року здійснював психологічний супровід освітнього процесу за основними напрямками діяльності з учасниками освітнього процесу: діагностика, профілактика, корекція, навчальна діяльність, консультування, просвіта.

Психологічна робота у школі спрямована на збереження і зміцнення здоров'я, підвищення адаптивних можливостей учнів, на створення умов для повноцінного і гармонійного розвитку всіх учасників освітнього процесу.

Зміст діяльності практичного психолога визначався наступними завданнями та напрямками роботи:

- Психологічна підготовка дитини до школи.
- Допомога дитині в адаптації під час переходу з однієї вікової групи до іншої. Супровід адаптації учнів перших, п'ятих та десятих класів до освітнього процесу
- Робота з дітьми «групи ризику» (такими, що мають проблеми в навчанні, порушення поведінки, емоційний розлад).
- Превентивне виховання, метою якого є формування в учнів орієнтації на здоровий спосіб життя та захист психічного здоров'я.
- Профорієнтаційна робота: сприяння професійному самовизначенню старшокласників, розвитку в них навичок створення і практичної реалізації особистого професійного плану;

- Проведена робота з формування сприятливого психологічного клімату та конструктивних взаємовідносин в учнівських колективах; профілактика булінгу, насильства, стигматизації, дискримінації, жорстокості;

- Формування психологічної стійкості, пошук "ресурсів", розкриття власних сильних сторін під час війни;

- Надання своєчасної психологічної допомоги дітям, учителям, батькам під час військового стану.

- Психологічний супровід дітей внутрішньо переміщених осіб (соціалізація та адаптація)

- Забезпечення захисту прав і свобод дітей.

- згідно впровадження інклюзивної освіти у навчальному закладі практичним психологом спільно з командою супроводу організовано корекційно-просвітницьку роботу з дітьми з особливими освітніми потребами та реалізовано індивідуальні плани розвитку дітей.

- Робота з документацією та нормативно-правовими актами.

- Участь у методичних заходах навчального закладу

Важливими завданнями в роботі психологічної служби у закладах освіти є добір діагностичного інструментарію, придатного для роботи з різними категоріями здобувачів освіти, та уточнення змісту та методів корекційної роботи з урахуванням результатів психологічної діагностики.

Протягом 2023 – 2024 н.р. була проведена наступна психодіагностична робота:

- дослідження особливостей адаптації першокласників до школи.
- виявлення страхів та тривожності за методикою Е.І.Рогова.
- вивчення особистісних рис за методикою «12 тварин».
- діагностика пізнавальних процесів учнів 1 – 5 класу.
- дослідження особливостей адаптації до навчання учнів 5 класу.
- діагностика рівня шкільної тривожності; суїцидальних нахилів; обдарованості та здібностей учнів
- вивчення рівня самооцінки; професійних нахилів старшокласників
- психологічне обстеження учнів 4 класу з метою визначення їхнього інтелектуального та особистісного розвитку.
- дослідження емоційно-вольової сфери учнів та ін.

Також протягом року проводилась діагностика в рамках програми протидії проявам ксенофобії, расової та етнічної дискримінації: визначення соціальних установок учнів. Проводилось опитування відношення старшокласників до актуальних проблем сучасності (якщо в попередні

роки були відповіді, що люди курять і вживають алкогольні напої бо їм сумно і нічим зайнятись або це престижно, то зараз більше відповідей було, що це шкідливо). Для учнів 9 і 11 класів проведена діагностика професійної спрямованості і відповідна профорієнтаційна робота.

Наразі Україна переживає складну ситуацію, пов'язану з багатьма чинниками. Найбільш руйнівною ситуацією є повномаштабне вторгнення російської федерації в Україну. Тому сьогодні підтримки і допомоги потребують усі учасники освітнього процесу. Важливим складником роботи з дітьми та дорослими, які пережили травмуючі події, є формування стресостійкості та життєстійкості. За таких умов істотно зростає роль практичного психолога, який забезпечує своєчасне і систематичне надання психологічної підтримки усіх учасникам освітнього процесу.

З учнями початкових класів проводилась індивідуальна корекція пізнавальних процесів (пам'яті, уваги, мислення), робота з агресивними дітьми, для яких створена індивідуальна програма допомоги. Профілактична робота була спрямована на створення у закладі освіти таких умов навчання та виховання, які сприятимуть гармонійному психічному та особистісному розвитку здобувачів освіти.

У своїй діяльності застосовувала значну кількість просвітницько-профілактичних програм, а саме: «Дорослішай на здоров'я», «Цікаво про корисне», «Безпечне середовище: як навчити дитину захищатись», «Соціально-психологічна профілактика суїцидальних тенденцій підлітків та молоді», «Володій своїми емоціями», «Правила поведінки в Інтернеті», «Вирішую конфлікти та будує мир навколо себе», «STOP-SEX-тинг», «Стоп Булінг», «Вирішення конфліктів мирним шляхом. Базові навички медіації», «Ми та конфлікт», «Формування навичок стресостійкості у підлітків під час військового стану» тощо.

У період війни, виникає нагальна потреба переосмислювання і здійснення системних заходів, спрямованих на збереження і зміцнення психічного здоров'я учасників освітнього процесу.

- інформування про вплив та наслідки вживання наркотичних, психоактивних речовин, алкоголю та тютюнопаління;
- ознайомлення учасників освітнього процесу із загрозами, які може нести інтернет (шахрайство, спам, кібербулінг тощо);
- популяризація ненасильницької моделі поведінки.

У сучасних умовах, пов'язаних із війною, істотно зростає роль психологічної служби у системі освіти, виникає нагальна потреба у проведенні соціально-педагогічної і психологічної просвітницької діяльності, інформуванні усіх учасників освітнього процесу з питань збереження їхнього соціального благополуччя і психічного здоров'я. Війна посилила проблему торгівлі людьми. Жінки та діти, які змушені покинути Україну через військову агресію Росії та прямують до сусідніх країн, стикаються з ризиками торгівлі людьми. Водночас ті, хто залишаються всередині країни, також можуть стати постраждалими від внутрішньої торгівлі людьми. Зменшення або повна втрата робочих місць, доходу внаслідок війни, масовий виїзд та розгубленість, роз'єднання сімей, поява дітей, які переміщуються без супроводу дорослих або зазнали роз'єднання з родичами, обмежені можливості забезпечити головні потреби внутрішньо переміщених осіб, біженців та постраждалого від війни населення призводять до зростання ризиків. Також почастишали випадки зникнення людей, обману та шантажування/маніпулювання, примусового вивезення, відбирання документів.

Протягом навчального року підвищувала рівень фахових знань:

- Центр професійного розвитку педагогічних працівників "Побудова внутрішньої системи забезпечення якості освіти"
- Інститут психічного здоров'я УКУ "Розвиток навиків психологічної самопомогі в часі війни"
- Центр професійного розвитку педагогічних працівників "Інклюзивне навчання в закладах освіти: виклики, перспективи, кращі практики"

II. Цілепокладаюча частина

Тема, над якою працює заклад освіти: «Соціалізація особистості на засадах створення сприятливого освітнього середовища в умовах компетентісного підходу».

Проблема, над якою працює практичний психолог: «Створення умов розвитку гармонійно-розвинутої і толерантної особистості дитини, шляхом підвищення психологічної компетентності всіх учасників навчально-виховного процесу».

Для організації належного психологічного, соціально-педагогічного супроводу учасників освітнього процесу необхідно реалізувати пріоритетні завдання на 2024/2025 навальний рік:

1. Забезпечення захисту прав і свобод дітей, створення безпечного середовища (запобігання насильству в закладі освіти та домашньому насильству);
2. Допомога у професійному самовизначенні здобувачів освіти, формування життєвої компетентності.
3. Психологічна допомога у кризових ситуаціях
4. Забезпечення психологічного супроводу в умовах військового стану.
5. Супровід інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами, консультативної і просвітницької роботи з батьками;
6. Посилення роботи зі здійснення профілактичних заходів у закладах освіти щодо зниження рівня вживання алкоголю та психоактивних, наркотичних речовин підлітками;
7. Посилення профілактичної роботи з подолання правопорушень, злочинності серед неповнолітніх;
8. Проведення просвітницько-профілактичних заходів з учасниками освітнього процесу щодо медіаграмотності, медіазахисту та цифрової гігієни ;
9. Формування навичок з стресостійкості в умовах воєнного стану
10. Психологічна допомога учням, які мають статус ВПО та їх батькам
11. Робота з постраждалими від війни. Робота з сім'ями учасників бойових дій.
12. Психологічна підтримка та допомога учасникам освітнього процесу, які мають ПТСР
13. Підвищення компетентності педагогічних працівників у напрямі надання першої психологічної допомоги
14. Психологічне забезпечення освітнього процесу, супровід психічного, розумового, соціального і фізичного розвитку здобувачів освіти.
15. Психологічне та соціально-педагогічне забезпечення та супровід інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами, консультативна та просвітницька робота з батьками.
16. Посилення профілактичної роботи із протидії торгівлі людьми.
17. Психологічна допомога вчителям, батькам, учням у виявленні та ліквідації конфліктних ситуацій між усіма учасниками освітнього процесу.
18. Допомога вчителям з емоційним перенапруженням, професійним вигоранням
19. Психологічний супровід успішної адаптації учнів 1-х, 5-х, 10-х класів та організації навчально-виховного процесу
20. Посилення профілактичної роботи із протидії булінгу .

21. Просвітницька робота щодо питань статевого виховання учасників освітнього процесу
22. Надання рекомендацій педагогам, щодо налагодження контакту, довіри та комунікації між учасниками навчального процесу задля надолуження освітніх втрат.

У своїй роботі практичний психолог орієнтується на запити адміністрації школи та учасників освітнього процесу (здобувачів освіти, батьків, педагогів). До активної співпраці долучити усіх учасників освітнього процесу.

III. Змістовна частина

№ з\п	Напрями діяльності з учасниками освітнього процесу закладу освіти. Види та форми роботи	Термін проведення	Цільова група/аудиторія	Відмітка про виконання
1. Діагностика				
1.1	Дослідження рівня сформованості адаптації до шкільного навчання (шкільної мотивації, емоційного стану): - Тест шкільної зрілості А. Керна – Йєрасека; - Методика вивчення мотивації в першокласників (за М. Р. Гінзбургом) -Опитувальник адаптації дитини до школи Ковальнової-Тарасенко, методика «Будиночки», - відвідування уроків, спостереження за стилем спілкування вчителя з учнями; - проведення бесід із класоводам 1-го класу з метою визначення рівня адаптації учнів;	жовтень - листопад березень (повторно)	учні 1-х класів	
1.2	Діагностування учнів 5 класу з метою визначення особливостей адаптації до середньої ланки школи: 1. Анкета для визначення шкільної мотивації за Н. Лусканової 2.Методика визначення особистісної адаптованості школяра до зовнішнього та	жовтень- листопад січень-лютий (повторно)	учні 5-х класів	

	внутрішнього світу (.Фурмана) 3.Соціометричне дослідження Дж. Морено			
1.3	Діагностика адаптованості учнів 10-го класу: -дослідження мікроклімату та структури взаємовідносин у класному колективі (соціометрія) Дж. Морено - вивчення рівня особистісної зрілості (опитувальник Ю.Гільбуха) -методика визначення особистісної адаптованості школярів (А. В. Фурман)	листопад березень (за потребою)	учні 10 класів	
1.4	Виявлення професійних нахилів, інтересів, здібностей старшокласників -Диференційно – діагностичний опитувальник інтересів (ДДО) - для виявлення схильностей: Методика діагностики професійної спрямованості особистості (Б.Басс) тест «Тип особистості» (Голланд)	листопад січень-лютий	учні 11-х класів учні 9-х класів	
1.5	Діагностика готовності 4- х класників до навчання в основній ланці школи:	травень	учні 4-х класів	

	• Діагностика зорової пам'яті дошкільника по методиці Векслера; • Тест «Драбинка»; Тест «Вивчення короткочасної пам'яті»			
1.6	Допрофільна діагностика схильності учнів до вивчення окремих предметів: -методика «Профіль» (модифікація «Карти інтересів»); -виявлення схильностей: «Опитувальник професійних схильностей Л. Йовайши» (модифікація Г.В.Резапкиной); -діагностики особливостей мислення: Опитувальник типу мислення;	протягом року	учні 7-8-х класів	
1.7	Діагностика педагогів: - Дослідження професійної тривоги. Опитувальник Є. Ейдемільера, В. Юстицького - Синдром «Емоційного виго- рання» вчителя Х.Маслач - Методика «Експертного оці- нювання стилю спілкування педагога». І. М. Юсупова	За запитом	Педагоги	
1.8	Індивідуальна діагностична робота з дітьми, що потребують	за запитом педагогів	учні , що потребують підвищеної	

	підвищеної уваги -«Методика виявлення типу темпераменту» (Айзенк), - анкета гіперактивності (Калити), - «Тест шкільної тривожності» (Філліпс) -«Методика діагностики стану агресії» (Басса-Дарки)		уваги	
1.9	Пошук обдарованих учнів: -Тест „Шкала прогресивних матриць” (таблиці Равена) - Діагностика рівня інтелектуального розвитку. Тест Векслера - Методика „Карта обдарованості” А.Савенков - тест «Здібності школяра» Петрушин	протягом навчального року	учні	
1.11	PCL – шкала самооцінки наявності ПТСР	За потреби	Дорослі	
2 Профілактика				
2.1	10 вересня - Всесвітній день запобігання самогубствам 1. Психологічний тренінг «Спасибі за життя» 2. Практичне заняття «Життя – неоціненний дар» 3. Тренінг «Моє життя – найдорожчий скарб у світі» 4. Тренінгове заняття «Суїцид... як йому	вересень	Учні школи	

	запобігти» 5.Тренінг«Попередження суїцидальної поведінки у дітей»			
2.2	Тиждень протидії булінгу - Розміщення інформації на сайті ліцею щодо протидії булінгу у віртуальному кабінеті психологічної служби - Оформлення інформаційно-просвітницького стенду "Булінг-зло!" - Круглий стіл (онлайн): «Що робити коли тебе ображають?» - Міні-тренінгове заняття «Профілактика булінгу в учнівському середовищі» - Антибулінговий урок: «Не цькуй!» - Перегляд профілактичного мультфільму "Про пташок" - Заняття «Вчимось говорити «НІ»». Правила безпечної поведінки» - Перегляд та обговорення презентації «Кібербулінг: безпечне віртуальне спілкування» - Практичне заняття «Як не стати жертвою булінгу» (7-8 класи) - Організація механізмів звернення та встановлення інформаційної скриньки для повідомлень про випадки булінгу (цькування) - Оновлення тематичного	Вересень	Учні школи	

	стенду - Інформаційна акція для старшокласників - Оновлення розділу про профілактику булінгу (цькування) і розміщення нормативних документів на сайті закладу освіти - Проведення тренінгів для старшокласників з розвитку навичок спілкування та мирного вирішення конфліктів - Імітаційна гра для молодших школярів (1-4-й класи) «Якщо тебе ображають» - Групова консультація «Не мовчи, якщо тебе ображають» (5-6 класи) - Практичне заняття «Як не стати жертвою булінгу» (7-8 класи) - надання допомоги дітям - Тематичні батьківські збори в класах - Батьківський всеобуч «Кібербулінг. Як уберегти дитину»			
2.3	-Лекція «Як підтримати та заспокоїти дитину під час війни» - «Як поводитися під час повітряної тривоги». - «Як виховати стійкість у воєнний час». - «Стрес та перемога над ним». - «Емоції під контролем». -Тренінг для учнів	Вересень	Педагоги Педагоги, учні Учні 2-5 класів	

	«Самодопомога під час війни» -			
2.4	Профілактика шкідливих звичок та формування навичок здорового способу життя - Наркоманія у підлітковому віці»; -«Увага! Алкогольна атака! (Вплив алкоголю на організм)» - Тренінг «Вплив куріння на здоров'я дитини» - Профілактика куріння. «Небезпека куріння, вживання алкогольних, наркотичних і токсичних речовин» - Акція «Червона стрічка»; - В рамках Всесвітнього дня без тютюну провести акцію «Скажемо курінню Ні!» щодо припинення куріння серед дітей та молоді.	жовтень - листопад	учні 1-11 класів	
2.5	Акція «16 днів проти насильства» - Оновлення інформації на сайті школи «Корисні поради!» до акції «16 днів проти насильства» -«Захисти себе сама» практичний тренінг з навчання навичкам самозахисту	листопад-грудень	учні, батьки, педагоги	

	- Тренінг « ВІЛСНІД : передбачити, уникнути, не захворіти» - Акція «Запали свічку» (до вшанування пам'яті студенток, розстріляних у Монреалі) - Інформаційна хвилинка « Порядок дій у ситуації домашнього насильства» - Круглий стіл « Знай свої права та виконуй обов'язки» - Тематичні заходи «СНІД! Не залишимося байдужими!»			
2.6	Уроки добра	грудень-січень	учні 1-11 класів	
2.7	Профілактика конфліктних ситуацій «учень-учень», «учень-батьки», «учень-вчитель», «вчитель-батьки»	протягом року	учні 1-11 класів	
2.8	Тренінги - тренінг «Ти і твої емоції» Крок до успіху: психологічний супровід обдарованих дітей/ С.В.Бащенко.-Х.:Вид-во «Ранок», 2016 - тренінгові заняття «Упевненість у собі як показник успішності в майбутньому» Крок до успіху: психологічний супровід обдарованих дітей/ С.В.Бащенко.- Х.:Вид-во «Ранок», 2016	лютий березень	11-ті класи 9,11-ті класи	

3 Корекція				
3.1	-«Адаптація першокласників до навчання в школі. Комплексна програма» - Н.Бойченко, практичний психолог Росільнянської ЗОШ І-ІІІ ст. Богородчанської районної ради -Корекційна робота з молодшими школярами з соціальної адаптації до шкільного навчання Л.В.Туріщева	грудень-січень	учні 1-х класів	
3.2	Корекція дезадаптації п'ятикласників -Корекційно-розвивальна програма «Ми п'ятикласники» Тимченко О.І. «П'ятий клас: від адаптації до успіху» Суржавська Н.Б. -Групові заняття: програма адаптації «Перший раз у 5 клас» Є.Коблик	листопад-грудень	учні 5-х класів	
3.3	Програма «Я старшокласник». Автор-укладач: Білійчук Л.І.,	грудень-лютий	учні 10-х класів	
3.4	Програма корекційно-розвивальних занять «Профілактика психічного здоров'я молодших школярів. Подолання тривожного стану та страху» для учнів 2-3 класів (укладач:	Лютий-березень	Учні 2-3 класів	

	Березніченко К. Д.)			
3.5	Програма «Діти та війн. Навчання технік зцілення»	Протягом року (за потребою)	Учні 5-10 кл	
3.6	Програма корекції стресових розладів і тривожності у дітей та підлітків (Кунаєва І.Ю.)	протягом року (за потребою)	учні	
3.7	Корекційно-розвиткова програма «Формування навичок стресостійкості у підлітків під час військового стану»	Протягом року	Учні 8-9 кл	
3.8	Підвищення стійкості до переживання наслідків стресу школярами після психотравмувальних подій, корекційно- розвиткова програма «Безпечний простір»	Протягом року	Учні	
3.9	Розвивальні заняття Кроки до власного «Я» Василів С.В.	Протягом року	Учні 7-9 кл	
4. Навчальна діяльність				
4.1	Програма факультативного курсу для учнів 8-11-х класів «Зроби свій вибір – стань успішним» (автори Флярковська О.В., Данилевська В. В.)	Протягом року	Учні 10 кл	
4.2	Формування психологічної культури педагогів з питань психології, її практичного використання в організації освітнього процесу.	Січень	Педагоги	
4.3	Сидоренко Н.О. «Психологічні перлинки для кожної дитинки»	Протягом року	Учні 3-4 кл	

4.4	Програма факультативного профорієнтаційного SCORM-курсу з вибору професії без гендерних стереотипів для учнів 7 – 11-х класів закладів загальної середньої освіти	Протягом року	Учні 7 кл	
4.5	Підвищення соціальної грамотності батьків у вихованні дитини. Бесіди « Взаємини в сім'ї », « Можливі наслідки жорстокого поводження з дітьми , насильства.»	Травень	Батьки Педагоги	
5. Консультування				
5.1	Консультативні бесіди за результатами діагностики.	протягом року	учні, батьки, вчителі	
5.2	Консультація батьків, щодо питань: - Консультація «Як підтримати себе і дитину» - Консультація « Ігнорування тривожності» - Консультація «Шляхи сімейного виховання» - зниження тривожності , стабілізація емоційного стану - Консультація «Вчимося керувати своїми емоціями» -спілкування з дітьми, нормалізація відносин; -проблеми у поведінці дітей; - Індивідуальне консультування батьків , діти яких навчаються в 9 ,11 класах	Протягом року	батьки	

	-проблеми у навчанні дітей; - Індивідуальні та групові консультації для батьків і педагогів на тему : «Як допомогти дитині справитися з тривогою»)			
5.3	Консультація учнів з питань: - Профконсультації з метою допомогти у професійному визначенні - психологічна допомога та емоційна підтримка учнів в умовах воєнного стану - консультування учнів ВПО - Відносини з ровесниками; - подолання тривожності - відносини з протилежною статтю; - відносини з вчителями; - вибір майбутньої професії; - проблеми особистісного зростання; - результати власної діагностики;	впродовж навчального року.	учні	
5.4	Консультування педагогів - з питань оптимізації навчально-виховного процесу - «Алгоритм дій педагогічного працівника у разі виявлення фактів порушення прав дитини в навчальному закладі або фактів насильства в учнівському середовищі	впродовж навчального року	педагоги	

	чи в сім'ї учня» - Надання рекомендацій педпрацівникам щодо подолання стресу, психологічної травми у дітей - «Як подолати емоційне вигорання»			
5.5	Консультації учнів ВПО, постраждалих унаслідок військових дій та їх батьків щодо розвитку самооцінки, соціалізації, розвитку товарищескості	за потребою	діти, батьки	
5.6	Проведення онлайн-консультувань	За запитом	Батьки, учні	
6. Просвіта				
6.1	Бесіди з вчителями про індивідуальні особливості першокласників та проблеми, які були виявленні під час дослідження готовності до шкільного навчання.	Вересень - жовтень	Педагоги	
6.2	Виступи на засіданнях шкільної ради профілактики з питань порушення поведінки учнів у школі.	Протягом року	Учні , вчителі ,батьки	
6.3	Виступи на нарадах перед пед. колективом з різних питань на запити класних керівників, батьків, адміністрації школи.	Жовтень, січень, березень	Педагоги	
6.4	Тренінг «Скарбничка мудрості»	Протягом року	Педагоги	
6.5	Психологопедагогічний семінар «Психологічна	Протягом року	Педагоги	

	культура педагога в умовах нових освітніх стандартів (в рамках формування нової української школи)».			
6.6	Круглий стіл із педагогами «Як говорити з дітьми під час війни». -Ознайомлення педагогів з технологіями надання першої психологічної допомоги учасникам освітнього процесу та запровадження «Психологічної хвилинки» під час уроків	Вересень-жовтень	Педагоги	
6.7	– інформування з проблем торгівлі людьми; – інформування з питань запобігання та протидії домашньому насильству в умовах воєнного стану в Україні; – формування у здобувачів освіти національних та європейських цінностей;	Протягом року	Учасники навчально-виховного процесу	
6.8	Виступи на педрадах, проведення психологопедагогічних семінарів.	Протягом року	Педагоги	
6.9	Тренінг «Що таке для мене стрес»	Протягом року	Учні 9 -11 класів	
6.10	бесіди з профілактики шкідливих звичок, пропаганди ЗСЖ серед учнів на годинах спілкування	Протягом року	5-11 кл	
6.11	Заняття «Конфлікти та шляхи їх подолання».	Листопад	9-11 клас	
6.12	Заняття з елементами тренінгу «Подорож до країни «Дружба».	ВересеньЖовтень	Учні 1 класу	

6.13	Лекція «Емоційне вигорання».	Листопад	Педагоги	
6.14	Круглий стіл « Будуємо дім без насилля».	Грудень	Педагоги , батьки	
6.15	Заняття з елементами тренінгу « Біль, страх, гнів»	Грудень	7-11 клас	
6.16	акція «Червону стрічку носять небайдужі» до Всесвітнього дня боротьби зі СНІДом	Січень	6-8 класи	
6.17	Заняття з елементами тренінгу «Техніки та вправи на зняття стресу та тривоги дитини»	Січень	Педагоги,батьки	
6.18	Заняття з елементами тренінгу «Стрес та його чинники. Адаптація людини до стресу».	Квітень	7-11 клас	
6.19	-гра-подорож «Права дітей» - відео лекторій «Правова абетка»	Березень	1 -2 клас	
6.20	Заняття з елементами тренінгу «Психологічна травма у дитини :причини і наслідки, втекти чи подолати»	Квітень	Учасники освітнього процесу	
6.21	Тиждень психологічної служби школи. До всеукраїнського дня психолога	Квітень	Учні школи	
6.22	Участь в батьківських зборах. Психологічна просвіта батьків.	ВересеньЖовтень, Грудень	Батьки	
6.23	Групова дискусія з питань формування навичок здорового способу життя на тему « Моє життя – мій вибір!»	Травень	9-11 клас	
6.24	Години спілкування з дітьми для попередження			

	їх втягнення до неформальних угруповань, небезпечних для життя квестів, ігор («А з чим ти стикаєшся в Інтернеті?») навчальний анімаційний ролик «Цінуй життя!»)			
6.25	Інші виступи	за запитом		
7. Інше				
7.1	Складання аналітичного звіту психологічної служби за рік	травень	кабінет психолога	
7.2	Щоденне оформлення документації	щоденно	кабінет психолога	
7.3	Розробка корекційних і розвивальних програм	протягом року	бібліотека	
7.4	Підготовка виступів для в/г, батьківських зборів, м/о, педрад	згідно плану	бібліотека	
7.5	Підготовка тренінгів, диспутів	зротягом року	бібліотека	
7.6	Участь у науково-методичних семінарах соціальних педагогів та психологів	протягом року		
7.7	Педагогічна самоосвіта, робота з методичною літературою	протягом року	бібліотека, метод. каб.	

7.8	Складання банку даних психологічного інструментарію	протягом року	кабінет психолога	
7.9	Створення та оновлення стендів соціально-психологічної служби	протягом року	бібліотека	
7.10	Зв'язки з громадськістю: -Відвідування учнів вдома, бесіди з батьками. -Відвідування батьків за місцем роботи -Відвідування різних служб з метою консультацій -Співпраця з педагогами та психологами навчальних закладів -Взаємодія з органами виконавчої влади та громадським самоврядуванням -Співпраця з медпрацівниками -Взаємодія з недержавними громадськими організаціями.	протягом року. при необхідності	окрема кат. Дітей	

Практичний психолог

